

*«Развивающая  
предметно-пространственная среда классов для  
детей с УО (ИН), РАС, ПМНР»*

*Федосеева О.А., учитель класса ПМНР*

*Елькина Л.С., учитель класса ПМНР*

*КТКОУ ШИ №3, г. Хабаровск*



*«На развитие личности ребенка влияет не только наследственность и воспитание, но и немаловажное значение играет среда, в которой пребывает ребенок».*



# Требования ФГОС



**ФГОС** к предметно - развивающей среде:



- 1. Доступность для обучающихся всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.**
- 2. Свободный доступ обучающихся к играм, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.**



# Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной





## Уголок природы

Уголок природы является местом для саморазвития школьника ТМНР. В уголке природы находятся: календарь природы, огород на окошке, природные материалы.

**Цель:** расширение знаний детей о природе, развитие интереса к ее познанию.

**Задачи:** совершенствование всестороннего воспитания и развития детей; развитие познавательных интересов, любознательности, наблюдательности, воспитание бережного отношения к природе, всему живому.



**Учебная деятельность.**

Область «Окружающий мир»,  
«Математика», «Язык и  
речевая практика»

**Внеурочная деятельность**

«Мастерская ЛЯПЛЯПЫЧА»



**Коррекционно-развивающие занятия**  
**Предметно-практическая деятельность**





## Уголок патриотического воспитания

В уголке содержится материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой, а также уголок русского быта, в котором собраны предметы старины и быта крестьян, материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

**Задачи:** формирование у детей чувства привязанности к своей семье, дому, стране, представления о России как о родной стране, о Москве - как о столице России; воспитание умения видеть красоту родного края, радоваться ей.

**Цель:** развитие интереса к русским традициям и промыслам; воспитание любви к своей Родине, преданность к своему отечеству, бережного отношения к природе, ко всему живому, уважения и интереса к культурному прошлому России.





# Реализация АООП

**Учебная деятельность.**  
Область «Окружающий мир»,  
«Язык и речевая практика»



**Внеурочная деятельность**  
«Мир книги», « Мир сказки»,  
участие в конкурсе «Люблю  
тебя, мой край родной!»







## Уголок книги

«Уголок книги» — необходимый элемент развивающей предметной среды в классе, который является средством формирования у детей с ТМНР интереса и любви к художественной литературе.

**Цель:** развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; удовлетворение разнообразных литературных интересов детей; формирование у детей интереса к художественной литературе.

**Задачи:** привитие детям любви к художественному слову, уважения к книге, развитие стремления общаться с ней.

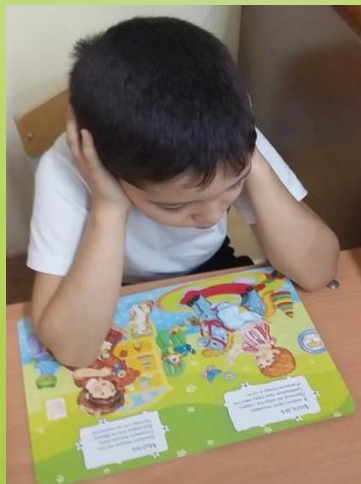


# Реализация ДООП



**Учебная деятельность.**

Область «Окружающий мир»,  
«Язык и речевая практика»



**Коррекционно-развивающие занятия**  
Речь и альтернативная коммуникация

**Внеурочная деятельность**

«Мир книги», участие в  
конкурсе «Люблю тебя, мой  
край родной!»





## Уголок «Юный пешеход»

Уголок содержит дидактические игры, настольные игры, макеты светофора, дорожных знаков, а так же различный транспорт в виде игрушек. Дети могут воспользоваться материалом как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

**Цель:** познакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками.

**Задачи:** подвести детей к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения.



**Учебная деятельность.**  
Область «Окружающий мир»,  
«Математика», «Язык и  
речевая практика»

**Внеурочная деятельность**  
«Мир книги», « Мир сказки»



**Коррекционно-развивающие занятия**  
Речь и альтернативная коммуникация



# Уголок сенсорного развития



**Уголок** «Сенсорного развития» направлен на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики. В нем находятся вкладыши разной формы, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, настольные игры, игры с прищепками, пособия сделанные своими руками: «Разноцветные резиночки», «Бусы».

**Целью** сенсорного воспитания является формирование сенсорных способностей у детей.

**Задачи:** создание условий для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; поддержание и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.



# Реализация АООП

**Учебная деятельность.**

Область «Окружающий мир»,  
«Язык и речевая практика»,  
«Математика», «Окружающий мир»



**Внеурочная деятельность**

«Мастерская ЛЯПЛЯПЫЧА»,  
участие в конкурсах



**Коррекционно-развивающие занятия**  
Предметно – практическая деятельность



## Уголок искусства



Здесь находятся разнообразные краски, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняются.

**Цель:** развитие интереса к изобразительной деятельности.

**Задачи:** обогащение представления детей об искусстве, как основе развития творчества, их представлений о многообразии материалов для творчества, развитие эстетического восприятия, образного представления, воображения.



# Реализация АООП

**Учебная деятельность.**  
Область «Искусство»,  
«Окружающий мир»

**Внеурочная деятельность**  
«Мастерская ЛЯПЛЯПЫЧА»,  
участие в конкурсах



**Коррекционно-развивающие занятия**  
Предметно – практическая деятельность





# Уголок физического развития



В «Уголке физического развития» помещаются пособия для дыхательной, зрительной гимнастики, различный физ.инвентарь: кегли, мячи, флажки и т.д.

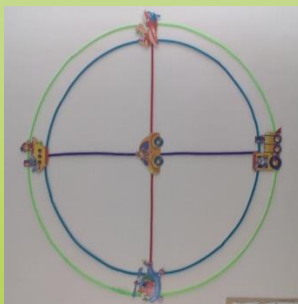
**Цель:** создание условий для формирования физического развития ребёнка.

**Задачи:** укрепление здоровья детей; формирование двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развития физических качеств.



**Учебная деятельность.**  
Область «Физическая культура»

**Внеурочная деятельность**  
«Шаги здоровья», участие в конкурсах



**Коррекционно-развивающие занятия**  
Двигательное развитие



## Уголок конструирования



Уголок конструирования представлен разнообразными материалами, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, настольными и напольными конструкторами. Уголок обогащен мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям.

**Цель:** формирование конструкторских способностей у детей.

**Задачи:** развитие умения видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.



# Реализация ДООП

**Учебная деятельность.**  
Область «Искусство»,  
«Окружающий мир»

**Внеурочная деятельность**  
«Мастерская ЛЯПЛЯПЫЧА»,  
участие в конкурсах



**Коррекционно-развивающие занятия**  
Предметно – практическая деятельность





## **ВЫВОД :**

**На основе вышесказанного, мы предположили, что правильно организованная предметно- развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать их, а именно это лежит в основе развивающего обучения.**

**Созданная среда вызывает у детей с ТМНР чувство радости, эмоционально-положительное отношение к образовательному учреждению, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности , способствует развитию детей .**



